

Ou comment sensibiliser et alerter les enfants à la l'insécurité routière et leur apprendre à partager la route.

EXEMPLE DE PROGRAMMATION, SUR 5 JOURNEES

Cette programmation est une évolution sur l'appropriation d'Educaville, au travers d'activités diverses et variées. Elle permet de valider un certain nombre d'objectifs de l'APER, à savoir :

- Vivre dans un espace complexe et explorer un environnement nouveau
- Connaître quelques règles du code de la route et les respecter
- Partager la chaussée avec d'autres usagers :
Je connais les panneaux de signalisation et les catégories parmi lesquelles ils sont classés (danger, interdiction, obligation, indication)
- Connaître et respecter les règles à observer en tant que passagers de véhicules particuliers
- Je connais le fonctionnement du véhicule
- Je vérifie les organes de sécurité
- Je sais mettre ma ceinture
- Je contrôle ma vitesse et ma trajectoire
- Circuler dans un espace complexe
- Se préparer à rouler en sécurité
- Etre capable d'utiliser les compétences acquises dans des situations réelles de circulation, seul ou en groupe.
- Partager la chaussée avec d'autres usagers (toutes les compétences du chapitre)
- Donner l'alerte et agir:
je sais prévenir les autres usagers de la route sans prendre de risques,
je sais appeler le numéro d'urgence adapté,
je sais donner un message d'alerte
- Vérifier que l'ensemble des notions abordées tout au long du cycle soient non seulement connues des élèves, mais également mises en œuvre par leur comportement lors des exercices de validation.



- **découverte de la signalisation**

La signalisation verticale : les panneaux

La signalisation horizontale : le marquage au sol

- **Déplacement à pied sur le circuit, comme si on était un véhicule**

Apprendre à se déplacer en regardant la signalisation horizontale et verticale et en la respectant.

- **Découverte du CD Rom "Anastase" :**

Apprendre à naviguer dans le logiciel, familiarisation avec celui-ci.

- **Connaissance du véhicule :**

Découvrir l'intérieur du véhicule : la ceinture de sécurité, l'accélérateur, le frein de parking et le frein à pied, s'installer au poste de conduite et mettre sa ceinture, positionner les mains correctement sur le guidon.

Premiers déplacements et mise en confiance avec le moniteur.

- **Découverte du circuit à vélo ou en trottinette**

Comment se comporter quand on est à 2 roues : ne pas confondre savoir faire du vélo et circuler à vélo ; prise de conscience que la route n'est pas un terrain de jeu.

Utilité du casque de protection.

Apprendre à regarder la signalisation verticale **ET** horizontale.

- **Les systèmes de retenue**

Sièges auto, ceintures, tablettes de protection

Support vidéo : conséquence si "absence de siège ou non port de la ceinture".

- **Circulation sur le circuit en voiture**

Progression :

Trajet simple, on fait le tour du circuit. Repérage et respect de la signalisation horizontale et verticale.



Sur tout le circuit, avec des piétons et des cyclistes. L'accent est mis sur la prise en compte des autres.

- **Circulation en vélo sur le circuit**

Approfondissement du travail de la 1^{ère} séance, avec la présence de la voiture sur le circuit et des feux tricolores.

- **Travail sur les ordinateurs avec le CD Rom "Anastase".**

Découvrir et faire les différentes activités proposées par le CD.

- **Jeu de l'oie sur la sécurité routière**

Mise en situation, à travers le jeu, des dangers de la rue, de l'importance des panneaux

- **Mémory des panneaux de signalisation**

Autre approche ludique des panneaux du code de la route exigés dans l'APER.

- **La distance d'arrêt d'un véhicule**

Temps de réaction + freinage

Travail en salle sur un document (ci-joint)

Travail sur le circuit, avec une mise en situation d'évaluer une distance de freinage et de la visualiser, à partir d'un point donné.

- **Apprendre à signaler ses changements de direction**

en vélo et en voiture

- **Apprendre à traverser**

A proximité des ronds points, des passages piétons avec feux et sans feux, à un carrefour, en absence de passage.

- **Les différentes causes d'accident**

Travail sur fiche



Mise en évidence des causes d'accidents.

Classement des causes d'accident et de ce qu'on aurait pu faire.

Réfléchir au "comment" éviter l'accident, en se situant à la place de chaque personnage de l'histoire.

- **Protéger, Alerter, Secourir**

CD Rom "Hector".

Et mise en situation sur le circuit, avec une simulation d'accident.

Comment Protéger et se protéger, comment alerter et secourir.

- **Fiches de lecture**

- **"voir et être vu"**

mettre en évidence l'importance d'être vu dans la rue, en vélo, à pied...

- **"ni appel, ni signe"**

vidéo sur l'importance de ne pas s'interpeller dans la rue.

- **Evaluation**

Evaluations sur les CD Rom "Anastase" et "Hector".

Mise en situation sur le circuit, en voiture, piéton, cycliste et "trottinettiste".

Auto-évaluation.

Jeu des panneaux.

- **Cérémonie des remises de diplômes de bonne conduite**